



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CTPM40500E**

**IL POLITECNICO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassissima e non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta medio. Il rapporto studenti - insegnanti è adeguato. Sebbene la disgregazione dei nuclei familiari, gli allievi riescono a condividere determinati valori.</p>	<p>Mancanza di centri di aggregazione nel territorio.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Sviluppo turistico e culturale. Sviluppo commerciale. Presenza nel territorio di associazioni culturali e di volontariato. Facilità a raggiungere l'Istituto con i mezzi di trasporto.	Mancanza di investimenti e di possibili contributi.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,7	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		66,7	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,9	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere		77,6	76,0	77,5



architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		74,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,5	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTPM40500E
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTPM40500E
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTPM40500E

Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	10
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTPM40500E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTPM40500E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	60,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTPM40500E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Edificio nuovo, nato come istituzione scolastica. Facilmente raggiungibile a piedi, trovandosi vicino alla stazione ferroviaria ed alle principali fermate delle linee di autotrasporto. Presenza di un laboratorio di informatica.	Mancanza di fondi proveniente da istituzioni pubbliche o enti pubblici. L'Istituto non è dotato di Tablet e Lim. Palestra esterna all'Istituto. La scuola non dispone di sufficienti device (tablet o notebook) da poter destinare, in comodato d'uso gratuito, agli alunni per la didattica a distanza, per garantire il diritto allo studio, al fine di offrire pari opportunità a tutti gli studenti.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,6	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		3,6	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,5	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	87,3	85,7	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,5	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		10,9	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		20,0	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	54,5	51,9	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CTPM40500E		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	64,7	12,9	19,7	14,5
Da più di 1 a 3 anni	6	35,3	40,0	31,0	17,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	25,9	19,0	18,7
Più di 5 anni	0	0,0	21,2	30,3	49,8

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTPM40500E		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	2	50,0	30,6	29,9	16,1
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	27,8	35,1	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	13,4	14,6
Più di 5 anni	1	25,0	27,8	21,6	52,1

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTPM40500E		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	27,3	24,1	19,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	36,4	29,6	11,5
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	9,3	9,3
Più di 5 anni	0	0,0	36,4	37,0	60,2

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTPM40500E		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	10,5	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	31,6	9,5
Da più di 3 a 5 anni	0		28,6	21,1	14,3
Più di 5 anni	0		57,1	36,8	71,8

Opportunità	Vincoli
La giovane età dei docenti, la loro preparazione e la loro disponibilità permette di attivare processi di formazione e sperimentazione utili per gli allievi e per la scuola "inclusiva". Inoltre le competenze informatiche di cui dispone tutto il personale docente permettono un utilizzo didattico al servizio dell'interdisciplinarietà.	Pendolarismo. Mancanza di fondi pubblici per attivare un maggior numero di corsi di formazione per docenti ed allievi.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: CTPM40500E	-	-	-	100,0	-	-	-	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
CATANIA	94,4	98,4	98,4	98,7	90,5	88,0	90,0	87,5
SICILIA	96,2	98,3	98,4	98,9	89,3	86,4	88,2	90,1
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CTTD37500P	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	-	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
CATANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	89,0	82,9	85,6	86,5
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	84,4	80,0	82,7	85,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	84,7	81,9	85,6	88,7

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: CTPM40500E	-	-	-	0,0	-	-	-	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
CATANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,2	12,6	14,0	9,8
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,1	14,1	14,7	10,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CTTD37500P	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	-	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
CATANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	11,1	17,1	18,1	16,7
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	17,8	19,7	20,5	16,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	22,4	23,4	22,6	19,8

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: CTPM40500E	0,0	7,1	7,1	57,1	28,6	0,0	0,0	21,1	26,3	31,6	21,1	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
CATANIA	2,6	9,5	26,0	29,9	27,3	4,8	3,8	16,8	18,4	21,6	37,1	2,2
SICILIA	4,1	20,3	23,5	25,6	24,3	2,2	4,2	18,5	21,7	20,4	33,5	1,8
ITALIA	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : CTTD3750P	0,0	0,0	9,1	36,4	54,5	0,0	8,3	33,3	25,0	33,3	0,0	0,0
- Benchmark*												
CATANIA	8,9	20,7	21,9	20,8	25,8	1,9	6,7	19,5	22,8	20,8	27,7	2,5
SICILIA	8,2	24,1	24,2	20,0	21,9	1,6	6,8	20,2	24,1	20,7	26,5	1,8
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CTPM40500E	-	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	1,0	0,6	0,9	1,0	0,0
SICILIA	1,1	0,6	0,8	0,3	0,3
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CTTD37500P	-	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	2,6	2,6	1,0	1,5	0,7
SICILIA	1,4	0,8	0,4	0,7	0,9
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CTPM40500E	-	-	-	0,0	5,0
- Benchmark*					
CATANIA	5,5	3,1	1,6	1,0	0,6
SICILIA	6,8	2,9	1,7	0,5	0,8
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CTTD37500P	-	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	8,9	5,0	3,5	1,7	1,1
SICILIA	7,0	4,4	2,2	1,3	1,7
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CTPM40500E	-	-	-	40,0	0,0
- Benchmark*					
CATANIA	5,0	3,8	3,0	1,9	0,6
SICILIA	6,7	4,6	3,5	2,1	1,1
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CTTD37500P	-	-	-	33,3	4,8
- Benchmark*					
CATANIA	5,8	4,6	3,0	2,9	2,2
SICILIA	6,3	5,1	4,0	3,1	2,0
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti partecipano tutti, secondo le proprie potenzialità, alle attività proposte per il miglioramento dei loro esiti finali. Recupero di buona parte di popolazione studentesca, evitando così la dispersione scolastica e gli abbandoni della scuola da parte dei minori. Possibilità per gli adulti di adeguare la loro istruzione in conseguenza delle nuove richieste del mercato del lavoro.</p>	<p>I percorsi scolastici spesso molto tortuosi della nostra utenza non permettono una valutazione agli esami di Stato eccellente. Abbandoni e bocciature dovuti a superamento limite di assenze non gestite dalla famiglia e a scarsa volontà nel raggiungere le competenze minime.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTPM40500E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>172,0</b>	<b>174,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	214,3				n.d.
CTPM40500E - 5 A	214,3				n.d.

Istituto: CTPM40500E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>173,5</b>	<b>173,2</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	221,9				n.d.
CTPM40500E - 5 A	221,9				n.d.

Istituto: CTPM40500E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>169,2</b>	<b>172,5</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	236,0				n.d.
CTPM40500E - 5 A	236,0				n.d.

Istituto: CTPM40500E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>171,1</b>	<b>174,5</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	233,8				n.d.
CTPM40500E - 5 A	233,8				n.d.

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTTD37500P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>169,5</b>	<b>168,2</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	199,6				n.d.
CTTD37500P - 5 A	199,6				n.d.

Istituto: CTTD37500P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>171,5</b>	<b>172,7</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	206,8				n.d.
CTTD37500P - 5 A	206,8				n.d.



Istituto: CTTD37500P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>174,9</b>	<b>175,1</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	242,4				n.d.
CTTD37500P - 5 A	242,4				n.d.

Istituto: CTTD37500P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>176,0</b>	<b>175,4</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	227,0				n.d.
CTTD37500P - 5 A	227,0				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTPM40500E - 5 A	0,0	15,8	26,3	57,9	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	15,8	26,3	57,9	0,0
Sicilia	26,8	40,1	26,4	6,0	0,6
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTPM40500E - 5 A	0,0	10,5	21,0	31,6	36,8
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	10,5	21,0	31,6	36,8
Sicilia	40,8	31,3	18,3	6,6	3,0
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CTPM40500E - 5 A	0,0	21,0	79,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	21,0	79,0
Sicilia	55,0	37,6	7,4
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CTPM40500E - 5 A	0,0	10,5	89,5
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	10,5	89,5
Sicilia	21,5	62,5	16,0
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTTD37500P - 5 A	0,0	36,4	36,4	18,2	9,1
Istituti Tecnici	0,0	36,4	36,4	18,2	9,1
Sicilia	33,0	37,8	23,7	4,8	0,7
Sud e Isole	35,4	34,7	22,4	6,3	1,2
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTTD37500P - 5 A	0,0	9,1	45,4	36,4	9,1
Istituti Tecnici	0,0	9,1	45,4	36,4	9,1
Sicilia	47,5	30,4	15,3	4,3	2,6
Sud e Isole	46,8	27,2	15,5	6,7	3,9
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CTTD37500P - 5 A	0,0	16,7	83,3
Istituti Tecnici	0,0	16,7	83,3
Sicilia	52,9	37,6	9,4
Sud e Isole	52,4	36,0	11,7
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CTTD37500P - 5 A	0,0	0,0	100,0
Istituti Tecnici	0,0	0,0	100,0
Sicilia	22,3	52,6	25,2
Sud e Isole	24,5	50,3	25,3
Italia	14,2	45,0	40,8

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti scolastici sono spesso in linea con le valutazioni Invalsi.	Esiguo numero su cui testare i risultati. Nell'A.S. 2019/2020 le prove Invalsi non sono state somministrate a causa dell'emergenza Covid-19 (DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 ).

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica è uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti attuando iniziative che garantiscono il diritto all'istruzione; la possibilità di favorire il successo scolastico attraverso misure didattiche di supporto; la riduzione dei disagi emozionali e relazionali connessi alla situazione; l'adozione di forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative delle studentesse e degli studenti; la collaborazione tra famiglia e scuola. Vengono adottati criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Da tempo la nostra scuola si è impegnata anche nel diffondere la cultura della legalità nel rispetto delle diversità. Non si rilevano atti di bullismo o vandalismo.	Non sono state adottate valutazioni trasversali.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni della scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				178,58	178,05	190,26	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				175,34	176,10	190,99	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				183,69	184,12	201,87	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				182,92	183,61	197,70	

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CTPM40500E	0,0	14,3
CATANIA	30,4	35,7
SICILIA	37,4	39,8
ITALIA	44,2	46,1

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CTTD37500P	0,0	0,0
CATANIA	30,4	35,7
SICILIA	37,4	39,8
ITALIA	44,2	46,1

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CTPM40500E	50,00
- Benchmark*	
CATANIA	3,80
SICILIA	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CTPM40500E	50,00
- Benchmark*	
CATANIA	5,40
SICILIA	4,20
ITALIA	3,00

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTPM40500E	0,0	50,0	50,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
CATANIA	52,3	34,2	13,6	44,9	38,5	16,7
SICILIA	56,4	30,6	13,0	51,1	34,8	14,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTTD37500P	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*						
CATANIA	52,3	34,2	13,6	44,9	38,5	16,7
SICILIA	56,4	30,6	13,0	51,1	34,8	14,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTPM40500E	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*						
CATANIA	56,1	28,3	15,5	48,1	33,3	18,6
SICILIA	59,3	25,8	14,9	52,1	30,5	17,3
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CTTD37500P	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	50,0
- Benchmark*						
CATANIA	56,1	28,3	15,5	48,1	33,3	18,6
SICILIA	59,3	25,8	14,9	52,1	30,5	17,3
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CTPM40500E	Regione	Italia
2018	7,7	13,2	23,0
2019	23,1	12,1	19,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CTTD37500P	Regione	Italia
2018	23,1	13,2	23,0
2019	37,5	12,1	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CTPM40500E	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	100,0	17,3	9,9
	Tempo determinato	0,0	43,2	36,5
	Apprendistato	0,0	17,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,8	11,6
	Altro	0,0	12,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	33,3	12,5	7,7
	Tempo determinato	33,3	47,5	38,1
	Apprendistato	33,3	19,7	25,2
	Collaborazione	0,0	5,0	2,6
	Tirocinio	0,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CTTD37500P	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	33,3	17,3	9,9
	Tempo determinato	66,7	43,2	36,5
	Apprendistato	0,0	17,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,8	11,6
	Altro	0,0	12,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	33,3	12,5	7,7
	Tempo determinato	66,7	47,5	38,1
	Apprendistato	0,0	19,7	25,2
	Collaborazione	0,0	5,0	2,6
	Tirocinio	0,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CTPM40500E	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	7,1	4,4
	Industria	0,0	15,4	21,7
	Servizi	100,0	77,5	73,9
2019	Agricoltura	0,0	8,9	6,5
	Industria	0,0	18,1	21,3
	Servizi	100,0	70,8	68,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CTTD37500P	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	7,1	4,4
	Industria	33,3	15,4	21,7
	Servizi	66,7	77,5	73,9
2019	Agricoltura	33,3	8,9	6,5
	Industria	0,0	18,1	21,3
	Servizi	66,7	70,8	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CTPM40500E	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	100,0	62,9	56,9
	Bassa	0,0	30,5	33,6
2019	Alta	0,0	1,7	2,7
	Media	100,0	76,6	77,7
	Bassa	0,0	19,6	16,0

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CTTD37500P	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	100,0	62,9	56,9
	Bassa	0,0	30,5	33,6
2019	Alta	0,0	1,7	2,7
	Media	100,0	76,6	77,7
	Bassa	0,0	19,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Considerati i periodi di crisi possiamo dire che buona parte dei nostri allievi riesce a trovare lavoro, anche se molto spesso all'estero.	Notevolmente più bassa, rispetto alle medie nazionale e regionali, la percentuale di iscritti nelle varie facoltà. Qualche allievo del Liceo delle Scienze umane intraprende e porta a termine gli studi universitari.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti

usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola raccoglie in modo non sistematico informazioni sui risultati in uscita degli allievi. il numero di immatricolati all'università è inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono più che mediocri.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,4	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,9	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,4	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,9	27,8	35,1
Altro	No	14,3	13,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,7	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,7	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	25,0	32,9
Altro	No	17,2	11,4	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica



Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,2	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	88,9	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,9	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,4	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	77,8	68,1	62,3
Altro	No	8,3	8,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,2	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,0	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	75,9	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	86,2	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,6	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,5	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,0	63,3	60,1
Altro	No	10,3	7,2	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	75,0	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	63,9	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,3	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	13,9	13,6	13,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CTPM40500E</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,3	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	69,0	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	69,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	10,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> L'offerta formativa della scuola risponde alle direttive ministeriali ed alle attese educative e formative del contesto sociale. La finalità fondamentale dell'intero processo educativo è la costituzione di adeguati strumenti di conoscenza, criteri di giudizio e orientamenti valoriali che consentano ai giovani di affrontare la realtà concreta in cui dovranno condurre l'esistenza. Inoltre vengono individuate le competenze che gli allievi devono possedere in uscita. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari. <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</b> La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici per il recupero, durante l'anno, degli studenti in difficoltà.</p>	<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> Poche sono le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Bisognerebbe aprire ancora di più la scuola al territorio, come strategia di integrazione delle risorse locali e di promozione della motivazione e dell'apprendimento. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> Nella scuola non vi sono dipartimenti per la progettazione didattica. <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI</b> Considerata la provenienza da diversi Istituti non è sempre possibile l'utilizzo di criteri di valutazioni comuni per classe parallele.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri</p>

di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono poche. La progettazione didattica periodica viene condivisa da tutti i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	94,6	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	59,5	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,4	12,8	21,9
Non sono previste	Sì	2,7	1,2	1,0
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	89,7	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	51,7	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	12,3	19,4
Non sono previste	Sì	3,4	2,2	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	94,6	93,9	95,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,8	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,7	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CTPM40500E</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	86,2	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	97,5	92,3
Classi aperte	No	50,0	37,4	38,7
Gruppi di livello	No	66,7	60,7	59,2
Flipped classroom	Si	75,0	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	12,3	9,5
Metodo ABA	No	16,7	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	11,1	6,1	2,9
Altro	No	36,1	36,2	37,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CTPM40500E</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	100,0	95,0	91,1
Classi aperte	No	34,5	28,1	33,6
Gruppi di livello	No	65,5	57,6	60,6
Flipped classroom	Si	65,5	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,3	10,1	9,7
Metodo ABA	No	10,3	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	3,4	2,9	2,6
Altro	No	27,6	33,1	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	8,1	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	67,6	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	2,7	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,6	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,1	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	43,2	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,0	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,8	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,8	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	24,3	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	24,3	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	6,9	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,2	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	51,7	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	41,4	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,7	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	24,1	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	37,9	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,3	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	17,2	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,4	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	3,4	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	13,8	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'Istituto dispone di uno spazio laboratoriale con strumentazione informatica. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, ecc.). La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. <b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> La scuola promuove lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso esperienze e attività di accoglienza, di collaborazione, di aiuto reciproco. Per promuovere la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti si dà informazione del regolamento di disciplina, si fa leva sul senso di responsabilità, si utilizza il dialogo, si sensibilizzano le famiglie, si assegnano ruoli. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti e delle studentesse il Consiglio di Classe ne dà informazione immediata alla famiglia e insieme si sceglie la strategia ritenuta più idonea al superamento del problema; si valuta caso per caso se è necessario ricorrere ad un provvedimento disciplinare. Le relazioni tra discenti ed insegnanti è generalmente fondata su un buon dialogo così come quella tra colleghi che generalmente collaborano al buon andamento del dialogo educativo.</p>	<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> Sono necessari finanziamenti esterni per dotare le aule di proiettore e LIM. Durante l'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 la scuola ha attivato la didattica a distanza utilizzando le tecnologie informatiche, le applicazioni informatiche di messaggistica istantanea e le piattaforme didattiche. Purtroppo in un primo momento, durante il primo lockdown, non è stato possibile raggiungere tutti. Successivamente la scuola ha adottato una piattaforma ufficiale. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> Mancanza di LIM. <b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> In caso di comportamenti problematici da parte degli allievi manca un supporto e una collaborazione dell'equipe socio-psico-pedagogica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi

laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,7	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,4	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	59,5	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,9	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	32,1	32,4
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,9	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	62,1	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,9	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,1	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,1	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,9	37,0	37,5

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,7	76,2	65,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,8	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	51,4	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	64,9	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	29,7	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	48,6	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,3	12,2	29,8
Altro	No	21,6	17,1	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CTPM40500E</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,9	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	44,8	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	69,0	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	24,1	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,2	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,7	10,0	27,4
Altro	No	20,7	17,9	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,0	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	75,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	83,8	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	48,6	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	56,8	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	89,2	89,0	91,6
Altro	No	18,9	13,5	14,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>



	CTPM40500E	CATANIA	SICILIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,3	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,9	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,2	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	79,3	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,2	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	62,1	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	86,2	85,0	86,7
Altro	No	20,7	13,6	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE</b> La scuola realizza attività di inclusione di allievi disabili o che necessitano di piani didattici personalizzati. I piani didattici di alunni con BES vengono costantemente aggiornati e monitorati. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> La scuola realizza piani di intervento di recupero per allievi che presentano difficoltà di apprendimento.</p>	<p><b>INCLUSIONE</b> La scuola non realizza percorsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> Non sempre gli interventi risultano efficaci.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono state sempre sufficienti. La qualità degli interventi didattici realizzati è in generale più che accettabile anche se ci sono aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti e per le studentesse che necessitano di inclusione sono sufficientemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale perché intesa come valore. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un discreto numero di alunni ed alunne.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	51,4	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	59,5	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,3	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,9	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	59,5	54,3	55,7
Altro	No	16,2	17,7	19,9
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	58,6	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	58,6	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,2	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	48,9	51,1
Altro	No	17,2	13,7	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	62,2	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	64,9	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,5	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	91,9	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,3	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i	Si	59,5	57,1	58,7

docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	48,6	71,2	76,5
Altro	No	16,2	18,4	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CTPM40500E</b>	<b>Riferimento Provinciale % CATANIA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,2	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	44,8	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	37,9	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	86,2	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,0	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	62,1	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	65,5	78,4	85,7
Altro	No	13,8	14,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTPM40500E	0,0	0,0
CATANIA	60,3	39,7
SICILIA	61,9	38,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTTD37500P	0,0	0,0
CATANIA	60,3	39,7
SICILIA	61,9	38,1
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	94,4	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	41,7	37,7	34,8
Attività estiva	No	33,3	32,7	54,2
Attività all'estero	No	52,8	53,7	63,9
Attività mista	No	47,2	45,1	48,3
Altro	No	13,9	11,1	17,7
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	93,1	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	62,1	49,6	48,6
Attività estiva	No	27,6	38,1	55,6
Attività all'estero	No	48,3	43,2	58,7
Attività mista	No	41,4	33,8	40,6
Altro	No	13,8	10,1	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	77,8	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	61,1	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	25,0	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	94,4	96,3	96,6
Tecnico	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	93,1	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	55,2	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	51,7	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	86,2	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
CONTINUITÀ L'azione principale realizzata dal nostro Istituto, al fine di garantire la continuità	CONTINUITÀ Non sono stati sufficientemente monitorati i risultati degli studenti nel passaggio da

<p>educativa nel passaggio dalla ScuolaSecondaria di primo Grado a quella Secondaria di SecondoGrado, è la predisposizione di test di ingresso per testare i livelli di partenza dei ragazzi in entrata e successivamente eventuali interventi di recupero per gli studenti e studentesse che dovessero mostrare sensibili lacune. Attività finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. <b>ORIENTAMENTO</b> Nell'ambito dell'Orientamento in uscita per le classi di entrambi gli indirizzi di studio, l'Istituto organizza visite guidate agli Atenei i cui dipartimenti sono affini al percorso di studio. <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b> La scuola, negli anni, ha stipulato convenzioni con enti privati, associazioni e imprese .</p>	<p>un ordine di scuola all'altro, attività utile per avere un quadro della situazione d'ingresso più chiaro all'inizio del percorso scolastico. <b>ORIENTAMENTO</b> L'orientamento in uscita non risulta adeguatamente monitorato e quindi non si hanno dati certi sul numero di alunni che hanno seguito i suggerimenti orientativi della scuola. <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b> L'Istituto dovrebbe perfezionare la definizione delle competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza del percorso di "alternanza scuola-lavoro".</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile. Possibilità di conoscere direttamente le sedi delle Facoltà universitarie. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### 3.6.a Formazione per i docenti

##### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		51,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		18,5	18,0	27,1

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,6	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,6	4,1	4,4

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTPM40500E		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	31,5	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,0	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,6	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,6	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,1	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0	13,2	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTPM40500E		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,0	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			14,0	17,3	17,6
Scuola e lavoro			1,5	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,4	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			2,6	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,6	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			13,4	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del			3,9	7,0	5,5

disagio giovanile					
Altro	17,0	100,0	11,6	19,0	22,3

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,2	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,8	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	41,8	33,2	34,5
Accoglienza	Sì	74,5	82,6	82,7
Orientamento	Sì	94,5	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	81,8	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,2	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	45,5	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	47,3	43,5	44,6
Continuità	No	40,0	51,0	46,4
Inclusione	Sì	96,4	92,5	92,8
Altro	No	25,5	24,5	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23.1	26,6	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.7	6,1	4,2	4,1
Accoglienza	23.1	6,0	8,6	8,0
Orientamento	15.4	8,3	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,4	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	23.1	6,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	7,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,9	3,3	3,3
Inclusione	7.7	10,3	7,9	8,5
Altro	0.0	4,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>FORMAZIONE</b> Docenti giovani con conoscenze e formazione aggiornata. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</b> La scuola raccoglie le competenze del personale e le valorizza. La scuola utilizza il curriculum vitae o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro spontanei e di lavoro. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti molto utili per la scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Tutti i docenti partecipano attivamente e con entusiasmo al confronto professionale ed allo scambio di informazioni.</p>	<p><b>FORMAZIONE</b> Poche iniziative promosse dalla scuola per la formazione dei docenti. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE</b> mancanza di continuità, in tempi lunghi, degli incarichi assunti dal personale. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI</b> Poca attenzione rivolta al curriculum verticale e alla continuità.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola promuove e realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	9,1	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	20,7	14,4
5-6 reti		1,8	4,7	3,3



7 o più reti		69,1	66,4	77,1
--------------	--	------	------	------

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	52,7	57,0	56,4
Capofila per una rete		30,9	24,6	24,9
Capofila per più reti		16,4	18,4	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	71,9	79,6	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,2	39,4	32,3
Regione	0	8,7	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,2	11,4	11,7
Unione Europea	0	6,1	7,8	5,3
Contributi da privati	0	3,6	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	36,2	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,2	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	66,3	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6	2,4	3,7

Altro	0	18,4	17,1	14,1
-------	---	------	------	------

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	14,3	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,4	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,6	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,7	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,1	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,5	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,2	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,9	2,3
Altro	0	7,7	5,7	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,7	52,0	53,0
Università	No	77,8	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	37,0	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	55,6	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	57,4	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	46,3	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	73,4	70,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	57,4	61,3	69,1
ASL	No	53,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	22,2	30,5	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	54,9	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,2	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,7	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	35,3	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,5	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	74,5	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	51,0	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	51,0	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,7	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,6	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,4	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,9	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	37,3	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	29,3	27,4
Altro	No	25,5	20,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	32,5	7,6	7,6	9,7

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTPM40500E	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,2	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	85,5	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	70,9	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	83,6	86,8	86,4
Altro	No	23,6	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> La scuola non ha collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Qualche accordo con enti di formazione.</p> <p><b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> La scuola ha come punto di forza il coinvolgimento delle famiglie nell'azione formativa. Solo una fattiva e proficua collaborazione tra istituzione scolastica e famiglia può rendere agevole e migliore l'azione formativa. I genitori partecipano, ove possibile, alla definizione dei documenti rilevanti della scuola.</p>	<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> Occorre stipulare gli accordi con privati ed associazioni per migliorare l'offerta formativa.</p> <p><b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> Occorre coinvolgere maggiormente i genitori nella definizione dell'offerta formativa, potenziare le forme di collaborazione con questi per la realizzazione di interventi formativi o progetti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non partecipa a reti e ha minime collaborazioni con soggetti esterni (enti di formazione). La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascuno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non).

### Traguardo

Potenziare le competenze trasversali.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le dotazioni informatiche dell'Istituto (LIM)

##### 2. Inclusione e differenziazione

Potenziare momenti di informazione, sensibilizzazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento per docenti, Ata e genitori.

### Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

### Traguardo

Rendere uniforme i comportamenti di ciascuno ai diritti/doveri di convivenza civile e cittadinanza.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'utilizzo sistemico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

### Traguardo

Analisi dei risultati delle prove standardizzate in funzione di una progettazione comune, prestando particolare attenzione ai processi cognitivi che le sottendono. (capacità metacognitiva)

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le dotazioni informatiche dell'Istituto (LIM)

### Priorità

Interventi mirati al superamento delle carenze e alla riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco sufficienti.

### Traguardo

Attivare strategie metodologiche alternative alla lezione frontale utilizzando attività cooperative e collaborative come classi aperte, cooperative learning, brainstorming, role playing.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

Potenziare momenti di informazione, sensibilizzazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento per docenti, Ata e genitori.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppare la competenza imprenditoriale, la competenza digitale, la competenza di cittadinanza e la competenza personale e sociale.*

### Traguardo

*Rafforzamento delle competenze chiave per allinearsi ai migliori esiti. Sviluppare una responsabilità sociale nell' esercizio delle competenze chiave di cittadinanza attiva.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare l'utilizzo sistemico di adeguati strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiavi e di cittadinanza degli alunni.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Progettazione adeguata degli obiettivi che i nostri allievi devono raggiungere per un corretto inserimento nel mondo del lavoro o in quello universitario.*

### Traguardo

*Utilizzo in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo che li renda più consapevoli del loro processo di apprendimento.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Migliorare gli strumenti di orientamento al mondo universitario e lavorativo*

### Priorità

*Monitorare in maniera sistematica i risultati dei nostri allievi dopo il diploma e migliorare gli strumenti di orientamento al mondo universitario e lavorativo.*

### Traguardo

*Ciò permetterà una più adeguata progettazione degli obiettivi da raggiungere per i nostri allievi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Migliorare gli strumenti di orientamento al mondo universitario e lavorativo*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

*L'uso di tecnologie informatiche all'avanguardia e gli orientamenti mirati permetteranno ai nostri studenti un più agevole inserimento lavorativo.*